**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dorosłych z niepełnosprawnością |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.4. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową, ruchową i fizyczną; Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością; Etyczne zagadnienia niepełnosprawności |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza zakresu pojęć: opieka i wsparcie w odniesieniu do osób dorosłych z niepełnosprawnościami. |
| C2 | Zapoznanie studentów z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami. |
| C3 | Przedstawienie i omówienie głównych zadań instytucji prowadzących formy opieki i wsparcia dla dorosłych osób z niepełnosprawnościami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna formy opieki i wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego wynikającego z aktualnej polityki państwa adresowanej do dorosłych osób z niepełnosprawnościami. | PS.W2. |
| EK\_02 | Potrafi wskazać zakres oddziaływań i metod postępowania instytucji wsparcia i pomocy dorosłym osobom z niepełnosprawnością. | PS.U1. |
| EK\_03 | Jest gotów pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z terapeutami i innymi specjalistami oraz z rodziną osób dorosłych celem udzielenia adekwatnego wsparcia i pomoc. | PS.K3. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Opieka jako kategoria działań wobec dorosłych osób z niepełnosprawnościami (ujęcie pedagogiczne, psychologiczne, społeczne, socjalne i polityczne). |
| Wsparcie społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami , zasoby środowiskowe, rodzaje wsparcia (analiza pojęć), w tym istota poradnictwa. |
| Formy opieki i wsparcia dla dorosłych osób z niepełnosprawnościami. |
| Wsparcie asystenta osoby z niepełnosprawnością. |
| Aspekty moralno-etyczne w działalności na rzecz opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawności |
| Granice pomocy i wsparcia. Analiza zjawiska, sytuacji, doświadczeń. Krytyczna analiza zjawisk. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | referat, wypowiedź studenta | wykład |
| Ek\_ 02 | referat, wypowiedź studenta | wykład |
| ek\_ 03 | referat, wypowiedź studenta | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 80% obecności na wykładach  - przygotowanie referatu na uzgodniony z wykładowcą temat; ocena : zal., nie zal. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (np. udział w konsultacjach, egzaminie) | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury | 20  15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bobik B., *Warsztaty terapii zajęciowej jako forma aktywizacji zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną*, Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 2017 nr 3..  Cytowska B. (red.) *Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności. Analiza badań - krytyka podejść - propozycje rozwiązań*, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń, 2011.  Cytowska B., *Trudne drogi adaptacji. Watki emancypacyjne w analizie sytuacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym społeczeństwie polskim*, „Impuls”, Kraków, 2012.  Gumienny B., *Opieka – pomoc – wsparcie osoby z niepełnosprawnością intelektualną**[w:] Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, red. M. Zima-Parjaszewska, B.E. Abramowska, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2017.  Gumienny B. *Funkcjonowanie dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - poglądy rodziców*. „Niepełnosprawność - zagadnienia, problemy, rozwiązania”, nr 20, 2016.  Kędziora S., *Wsparcie społeczne spostrzegane przez rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną*, Nauczyciel i Szkoła, nr 4, 2017.   1. Kijak R., *Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice*, Wydawnictwo naukowe UP w Krakowie, Kraków 2016. 2. Rzedzicka K.D., Kobylańska A. (red.), *Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Na pograniczach pedagogiki specjalnej*, „Impuls”, Kraków, 2003. 3. Myśliwczyk I., *Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością. Studium socjopedagogiczne narracji osób z niepełnosprawnością w stopniu głębszym*. „Impuls”, Kraków 2019. 4. Wołowicz-Ruszkowska A., *Nowoczesne formy wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną W: Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w postępowaniach sądowych i przed innymi organami. Poradnik Praktyczny*. (red.) B. Abramowska, Wydawca: Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Warszawa 2015.   Zaorska M., Baczała D. Błeszyński J., *Osoba z niepełnosprawnością - opieka, terapia, wsparcie,* Wydaw. Naukowe UMK, Toruń, 2009.  Zima-Parjaszewska M. Abramowska B.(red.), *Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2017 |
| Literatura uzupełniająca:  *Asystent osobisty osoby z niepełnosprawnością – zapotrzebowanie na miarę Konwencji o prawach osób z niepełnosprawnościami Analiza i zalecenia*, Wydawca: Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa 2017.  Borowska-Beszta B., *Etnografia stylu życia kultury dorosłych torunian z zaburzeniami rozwoju,* Wydaw. Naukowe UMK, Toruń, 2013.  Kurowski K., *Wolności i prawa człowieka i obywatela z perspektywy osób z niepełnosprawnościami*, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)